



Parents as Change Agents for Reading Success

CA Reading Summit 2025



ReadLA!

Literacy *and*
Justice *for* **All**

a campaign to ensure
all children in Los Angeles
can read and thrive.

Goal: Flip the Data at LAUSD

**70% of Third Graders Reading on Grade Level
by 2030**



Supporting Your Children's Literacy

Apoyando la alfabetización de sus hijos

Community Sessions 2024

Murchison	May 1
Woodcrest	May 2
Aragon	May 8



					
ORAL LANGUAGE	PHONEMIC AWARENESS	PHONICS	FLUENCY	VOCABULARY	COMPREHENSION
<i>The ability to talk and hear.</i>	<i>The ability to hear, identify, and manipulate sounds in spoken words.</i>	<i>Recognizing the relationship between sounds and letters, letter combinations, and words.</i>	<i>The ability to read with speed, accuracy, and appropriate expression.</i>	<i>Understanding words, their definitions, and their context.</i>	<i>Learning to understand and make meaning of a wide variety of texts.</i>
Activities parents can do at home with their child...					
Talk with your child about what happened in each of your days.	Have your child listen for words that have the same initial sounds as you describe your day, like me/my and rain/run.	Look for words that begin with the same letter, like Mary/Monica, or end with rhyming sounds, like hat/mat.	Read aloud every day, showing your child how to read smoothly. Take turns reading and repeating with them.	Make a list of today's new words. Add to the list every day in a journal or calendar.	Ask about your child's school day, like "What's something new you did?" and "Was there an activity you really liked?"
Discuss the cooking process with your child.	In the kitchen, select words that end in -ing, like cooking and baking. Then clap out the syllables.	Write down the -ing words. Clap the syllables again and talk about how similar the -ing words sound.	Read aloud the food labels as you are cooking. That's math, geography, and literacy rolled into one!	Ask your child to say as many -ing words as they can. Write them down and reuse another day.	Ask your child about the cooking process, like "What happened first, last, etc.?" and "What ingredients did we use?"

The graphic above details six key literacy skills and proposes activities for parents to actively engage in their children's learning journey from birth to elementary school and beyond, ensuring a strong foundation for lifelong learning and success.

Habilidades Fundamentales de la Alfabetización a Temprana Edad: Una Guía para Padres de Familia

Basada en la Ciencia de la Lectura

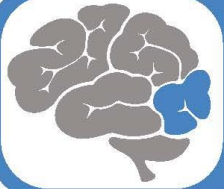
					
LENGUAJE ORAL	CAPACIDAD DE RECONOCER FONEMAS	FONÉTICA	FLUIDEZ	VOCABULARIO	COMPRENSIÓN
<i>La capacidad de hablar y escuchar.</i>	<i>La capacidad de escuchar, identificar y manipular los sonidos en las palabras habladas.</i>	<i>Reconocer la relación entre los sonidos y letras, combinaciones de letras y palabras.</i>	<i>La capacidad de leer con velocidad, precisión y expresión apropiada.</i>	<i>Entender las palabras, sus definiciones y su contexto.</i>	<i>Aprender para poder comprender y darle sentido a una amplia variedad de textos.</i>
Actividades que los padres pueden hacer en casa con su hijo...					
Hable con su hijo sobre lo que sucedió cada uno de sus días.	Pida a su hijo que esté atento a palabras que tengan los mismos sonidos iniciales a medida que usted describe su día, como en inglés las palabras like me/my y rain/run.	Busque palabras que comiencen con la misma letra, como María/Mónica, o que terminen con sonidos de rima, como en inglés hat y mat.	Lea en voz alta todos los días, mostrándole a su hijo cómo leer con fluidez. Tomen turnos al leer y repita con ellos.	Haga una lista de las nuevas palabras de hoy. Añada a la lista todos los días en un diario o calendario.	Pregúntele a su hijo sobre su día, como por ejemplo, "¿qué es algo nuevo que hiciste?" y "¿hubo una actividad que realmente te gustó?"
Al cocinar con su hijo, señale los pasos del proceso.	En la cocina si usa el inglés, seleccione palabras que terminen en -ing, como cooking y baking. Después en cada sílaba aplauda una vez por una para coincidir.	Escriba las palabras que terminan en -ing. De nuevo aplauda por sílaba y de lo similares que suenan las palabras -ing.	Lea en voz alta las etiquetas de los alimentos mientras cocina. ¡Eso es matemáticas, geografía y alfabetización todos en uno!	Pídale a su hijo que diga tantas palabras que terminan con -ing como pueda. Escríbalas y úselas de nuevo otro día.	Pregúntele a su hijo sobre el proceso de cocinar, como, "¿qué sucedió primero, último, etc.?" y "¿qué ingredientes usamos?"

El gráfico anterior detalla seis habilidades clave de la alfabetización y plantea actividades para que los padres participen activamente en el camino de aprendizaje de sus hijos desde el nacimiento hasta la escuela primaria y más allá, asegurando una base sólida para el aprendizaje y el éxito a lo largo de toda la vida.

How the Brain Learns to Read



The four areas of the brain that form connections to help us read are **the occipital lobe**, **the temporal parietal area**, **the temporal occipital core**, and **the inferior frontal core**. None of these parts are designed for reading since they have other functions by nature. We need to form connections between these parts so they can work together and help us learn to read.



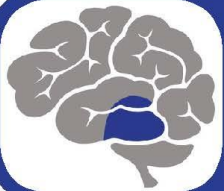
OCCIPITAL LOBE

The part of the brain responsible for visual processing. This part of the brain is important for identifying the letters to read.



TEMPOROPARIETAL JUNCTION

The part of the brain that helps understand speech. It is used more by beginning readers that are learning to combine the visual aspects of letters and sounds to decode words.



OCCIPITOTEMPORAL CORTEX

The part of the brain linked to visual recognition of patterns. This area is important for the automatic recognition of words.



INFERIOR FRONTAL GYRUS

The part of the brain where we form the sounds of language. This area is involved with the pronunciation of written words.



Scan to watch
the full video
explanation

Adapted from: Abriendo Puertas/Opening Doors, and UnboundEd/CORE. "PODER: El Cerebro y La Lectura [Módulo 1, Sesión 2]." YouTube, 15 Aug. 2023, youtu.be/gGM17Kjq7hQ?si=EsvKf8ea4nNR1fT9

Cómo El Cerebro Aprende a Leer



Las cuatro áreas del cerebro que forman conexiones para ayudarnos a leer son **el lóbulo occipital**, **el área parieto-temporal**, **la corteza occipitotemporal** y **la corteza inferior frontal**. Ninguna de estas partes del cerebro están diseñadas para leer, ya que tienen otras funciones por naturaleza. Necesitamos formar conexiones entre estas partes para que puedan trabajar juntas y ayudarnos a aprender a leer.



EL LÓBULO OCCIPITAL

La parte del cerebro responsable del procesamiento visual. Esta parte del cerebro es importante para la identificación de las letras al leer.



EL ÁREA PARIETO-TEMPORAL

La parte del cerebro que ayuda a entender el habla. La usan más los lectores principiantes que están aprendiendo a combinar los aspectos visuales de las letras y sus sonidos para decodificar palabras.



LA CORTEZA OCCIPITOTEMPORAL

La parte del cerebro vinculada al reconocimiento visual de patrones. Esta área es importante para el reconocimiento automático de las palabras.



LA CORTEZA INFERIOR FRONTAL

La parte del cerebro donde se forman los sonidos del lenguaje. Esta área se involucra con la pronunciación de las palabras escritas.



Escanea para ver
la explicación
completa en
video

Adaptación de: Abriendo Puertas/Opening Doors, y UnboundEd/CORE. "PODER: El Cerebro y La Lectura [Módulo 1, Sesión 2]." YouTube, 15 Aug. 2023, youtu.be/gGM17Kjq7hQ?si=EsvKf8ea4nNR1fT9

FIS Literacy Ambassadors





AB 1454

Rivas

SCHOOL FACILITIES: HEATING, VENTILATION, AND AIR-CONDITIONING SYSTEMS.

California State Assembly